**KONCEPCJA PRACY**

**PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO**

**W KAŁUSZYNIE**

**NA LATA 2013/2018**

*„Dziecko chce być dobre*

*Jeśli nie umie – naucz*

*Jeśli nie wie – wytłumacz*

*Jeśli nie może – pomóż”*

Janusz Korczak

**Wizja przedszkola:**

Przede wszystkim ma być placówką:

* otwartą i przyjazną dla dzieci ,ich rodziców, pracowników, otwartą na ich potrzeby
* która ma wychowywać człowieka twórczego, nastawionego na osiąganie sukcesu
* w której praca przedszkola ma być ukierunkowana na dziecko, jego potrzeby, ma umożliwiać mu wszechstronny rozwój osobowości
* która umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole
* w której dzieci mają korzystać z nowoczesnych pomocy dydaktycznych , rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, działać metodami aktywnymi
* w której rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola
* która uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego, promuje swoje osiągnięcia
* nastawioną na rozwój zawodowy i osobowościowy każdego nauczyciela, który będzie w pełni odpowiedzialny za pracę z wychowankami a praca będzie dla niego radością, wyzwaniem do poszukiwania coraz nowszych rozwiązań
* w której wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy

**Misja odnosi się do:**

* troski o bezpieczeństwo dzieci i zapewnienia im opieki, bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
* zapewnienia warunków dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka
* wspierania działań wychowawczych i edukacyjnych rodziców,
* kierowania się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie obowiązującymi normami społecznymi i moralnymi,
* zapewnienia dzieciom atrakcyjnie wyposażonych sal oraz terenu ogrodu
* wspierania doskonalenia nauczycieli w celu podnoszenia jakości pracy z dzieckiem z nastawieniem na jego aktywność i twórcze myślenie
* organizowania sprawnego zarządzania placówką, dbania o dobry wizerunek placówki w środowisku

Misja i wizja przedszkola wyznacza zadania priorytetowe do zrealizowania :

##### Przedszkole jest miejscem zabawy, radości, szczęścia

Przedszkole, wspólnie z rodzicami przygotowuje dzieci do życia w nowoczesnej Europie. Naszym zadaniem jest troska o dobro dziecka. Jesteśmy po to, by w atmosferze bezpieczeństwa, radości i szczęśliwego dzieciństwa tworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne zapewniające wspomaganie oraz wszechstronny rozwój dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem, możliwościami rozwojowymi i zainteresowaniami. Chcemy, aby dzieci były niezwykle pomysłowe, radosne, rysowały, malowały, miały bogaty zasób słownictwa, śpiewały, tańczyły oraz miały niepohamowana ciekawość świata i ludzi. Staramy się skutecznie przygotowywać dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacji.

Dodatkowe zadania na przedszkola zostały nałożone w wyniku obniżenia wieku dzieci rozpoczynających naukę w szkole. Poczynając od 2014r. już

6-latki mają obowiązkowo podjąć naukę w klasie pierwszej. Stad też nasze działania muszą być ukierunkowane na wykształcenie gotowości szkolnej u dzieci w tym wieku.

Aby zrealizować w/w zamierzenia przyjmuje się do realizacji:

## Cele główne:

* każde dziecko ma poczucie swojej wartości i wyjątkowości
* jest przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji
* każdy nauczyciel pracuje z zaangażowaniem poszukując nowych i ciekawych rozwiązań w pracy z dziećmi
* przedszkole jest postrzegane w środowisku lokalnym jako instytucja dobrze przygotowująca dzieci do dalszego etapu edukacyjnego

Zadania:

* + wspomaganie indywidualnego rozwoju dzieci
  + wspieranie nauczycieli w kreowaniu własnej osobowości zawodowej
  + tworzenie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku - współpraca z lokalnymi instytucjami, pozyskiwanie sponsorów
  + unowocześnianie i wzbogacanie bazy przedszkola

Cele strategiczne służące realizacji celów i zadań.

### WSPOMAGANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU DZIECI

**1**.Wczesne rozpoznawanie uzdolnień i niedoborów oraz uwzględnianie ich w procesie oddziaływań wychowawczych:

* + pełna realizacja podstawy programowej
  + systematyczne prowadzenie obserwacji i diagnozowanie umiejętności dzieci z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych,
  + rozwijanie i wspieranie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień,
  + podnoszenie intensywności i skuteczności pracy wyrównawczej w celu wyrównywania szans edukacyjnych,
  + wyrabianie u dzieci „gotowości przedszkolnej”
  + objęcie dzieci o niskim statusie społecznym i materialnym szczególną troską,
  + systematyczne wdrażanie dzieci do dobrej praktyki dnia codziennego( samoobsługa, używanie form grzecznościowych, pozytywne zachowania społeczne, troska o otoczenie).

**2.** Promowanie zdrowego stylu życia – zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne:

* + wyrabianie nawyku zdrowego odżywiania się,
  + wyrabianie nawyków higienicznych ,
  + wyrabianie nawyków związanych z aktywnością ruchową,
  + kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i radzenia sobie z emocjami
  + kształtowanie prawidłowych relacji w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi
  + wyrabianie postaw proekologicznych

**3.** Poszerzanie oferty edukacyjnej przedszkola:

**a)** Zajęcia w poszczególnych grupach prowadzone są w oparciu o program wydawnictwa WSiP „Wesołe przedszkole i przyjaciele”.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody aktywizujące, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

**b)** Dokładniejsze poznawanie i wykorzystywanie elementów metod pracy sprzyjających aktywności dziecka:

* zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej - prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej
* elementy metody „Odimiennej nauki czytania” J. Majchrzak
* elementy programu Galiny Doyli w zakresie modułu literackiego, matematycznego i twórczego
* metody pedagogiki zabawy „Klanza”
* edukacja przez ruch Doroty Dziamskiej
* bogaceniu wachlarza oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych w zakresie zaburzeń rozwoju psychospołecznego poprzez wykorzystanie:
  + technik relaksacyjnych
  + bajkoterapii
  + muzykoterapii
  + dramy

**c)** coroczna realizacja programu zajęć adaptacyjnych pozwalających bezpiecznie zaistnieć maluchom w przedszkolnej społeczności

**d)** organizowanie uroczystości przedszkolnych

**e)** wycieczki bliższe i dalsze krajoznawcze w celach edukacyjno – poznawczych

**f**) możliwość uczestnictwa w dodatkowych zajęciach rozwijających dziecko

( rytmika, gimnastyka korekcyjna, język angielski, religia)

**SYSTEM INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI**

Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dzieci jest ważnym elementem oddziaływania wychowawczego. Przekazując informację o aktualnym stanie rozwoju dziecka, koncentrujemy się w szczególności na jego mocnych stronach rozwoju. Jeśli mamy do przekazania informacje dotyczące trudnych zachowań, to zawsze staramy się mówić o chociażby bardzo drobnych osiągnięciach i zaletach ich pociech, ponieważ ważne jest, by stworzyć klimat bezpieczeństwa i zaufania, tak bardzo potrzebny obu stronom w nawiązaniu dialogu i wzajemnego zrozumienia się.

Gromadząc informacje o stanie rozwoju dziecka, kierujemy się następującymi zasadami:

1. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach

edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania.

2. Nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu.

3. Informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, w teczkach indywidualnych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli.

4. Rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach

ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica.

5. Na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka.

6. Informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku

– po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

**WSPIERANIE NAUCZYCIELI W KREOWANIU WŁASNEJ OSOBOWOSCI ZAWODOWEJ**

Dla zaistnienia całościowego rozwoju równie ważny jest rozwój osobowy oraz profesjonalny pracowników, jak i organizacji jako określonej całości. Tam, gdzie ludzie nie doskonalą się, brak jest sprzyjającego klimatu dla rozwoju instytucji, którą tworzą.

**1.** Szkolenia rady pedagogicznej:

* + umiejętność diagnozowania rozwoju dziecka, rozpoznawanie potrzeb i indywidualizacji pracy,
  + praca z dziećmi w zakresie analizatora słuchowego, wzrokowego,
  + współtworzenie oferty zajęć odpowiadającej potrzebom dzieci i ewentualnym jej modyfikacjom w celu rozwoju zainteresowań dzieci
  + wspieranie rodziców, zachęcanie ich do współpracy,
  + aktualizacja wiedzy biomedycznej nauczycieli, utrwalanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

**2**. Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

* + działający WDN
  + rady szkoleniowe
  + rady pedagogiczne z zaproszonymi specjalistami
  + rady szkoleniowe przeprowadzane wspólnie z innymi przedszkolami

**3**.Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzania oferty edukacyjnej przedszkola.

* + zdobywanie umiejętności budowania, wdrażania projektów i programów edukacyjnych,
  + kurs pedagogiki Montessori
  + metody aktywizujące
  + wyszkolenie własnego nauczyciela do gimnastyki korekcyjnej i terapii logopedycznej
  + edukacja polisensoryczna.

TWORZENIE POZYTYWNEGO WIZERUNKU PRZEDSZKOLA W SRODOWISKU – WSPÓŁPRACA Z LOKALNYMI INSTYTUCJAMI, POZYSKIWANIE SPONSORÓW

**1.** Współpraca przedszkola z instytucjami działającymi na terenie gminy Kałuszyn:

* + korzystanie z obiadów refundowanych przez MOPS dla dzieci najbiedniejszych
  + prowadzenia opieki medycznej przez ZOZ w Kałuszynie; sprawdzanie czystości, badania bilansowe
  + rozbudzanie zainteresowań czytelniczych- współpraca z Biblioteką w Kałuszynie
  + rozwijanie zdolności teatralnych, tanecznych poprzez występy dzieci w Domu Kultury oraz włączanie się w akcje, tj :WOŚP,
  + ułatwianie startu szkolnego dzieci we współpracy Szkołą Podstawową,

**2**.Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci poprzez różnorodne formy współpracy tj.:

* + zebrania ogólne, grupowe, konsultacje indywidualne
  + organizację zajęć otwartych dla rodziców
  + pedagogizację rodziców
  + wspólne imprezy i uroczystości przedszkolne
  + założenie Klubu Twórczych Rodziców
  + pozyskiwanie rodziców do pracy na rzecz przedszkola..

Jednym z wyznaczników jakości pracy przedszkola jest dobrze zorganizowana współpraca z rodzicami. To właśnie rodzice są dla dzieci najważniejszymi osobami i mają decydujący wpływ na ich rozwój. Przedszkole zaś, wspomaga, wzmacnia, kompensuje braki. Rodzice są zatem ważnym partnerem dla nauczycieli ,ponieważ są źródłem wiedzy o dziecku i jego aktualnych przeżyciach. Rodzina i przedszkole to dwa środowiska, które w szczególny sposób oddziałują na dziecko. Skuteczność tego oddziaływania powinna być uwarunkowana wzajemnym i ścisłym współdziałaniem.

UNOWOCZEŚNIANIE I WZBOGACANIE BAZY PRZEDSZKOLA NIEZBĘDNEJ DO REALIZACJI WYZNACZONYCH ZADAŃ

1. Doposażenie placówki w nowoczesny sprzęt i systematyczne podnoszenie standardu przedszkola:

* + bieżące remonty i modernizacja wnętrza,
  + wymiana wykładzin
  + doposażenie sal w kąciki tematyczne
  + zakup pomocy dydaktycznych
  + doposażenie ogrodu przedszkolnego
  + remont kuchni.

SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

Zadaniem przedszkola jest tworzenie optymalnych warunków do rozwoju dzieci. Postrzegać dziecko jako indywidualna osobę, która funkcjonuje w społeczności. Dążyć do tego, aby dziecko opuszczając przedszkole potrafiło być samodzielne, nawiązywało kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, radziło sobie w sytuacjach trudnych, potrafiło wyrażać swoje potrzeby.

Ważnym jest także, aby wyposażyć dziecko w umiejętności, kompetencje związane z osiąganiem dojrzałości szkolnej. W naszym przedszkolu będziemy dążyć do wypracowania takiego stylu pedagogicznego, który łączy realizację celów pedagogicznych z osobowością i stylem pracy nauczycielek i dostosowany jest do rozwoju dzieci.

##### WIZJA ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOLA

**&** ma pozytywny obraz samego siebie;

**&** jest komunikatywne, nie boi się wyrażać swoich myśli;

**&** jest samodzielny i aktywny w podejmowaniu działań, dociekliwy i poszukujący (kreatywny);

**&** jest radosny, tolerancyjny i otwarty na innych;

**&** umie współdziałać w zespole;

**&** jest twórczy i wrażliwy estetycznie;

**&** ma świadomość prozdrowotną i proekologiczną;

**&** jest przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych.